

2020

Pedagógiai Program

Készítette: Mihalik Mária
intézményvezető

**Rakacai
Általános Iskola
029239
3825 Rakaca
Ady u. 3.**

***"Meg kell tanulnod az igazi sirályt látni.
a jót mindvalahányban,
és segíteni nekik, hogy ők is meglássák magukban.
Ezt értem szereteten. Ennek a nyitját megtalálni, az az öröm."
/Richard Bach/***

A pedagógiai program az iskola pedagógiai stratégiai terve, amely hosszú illetve középtávra – az intézményben működő évfolyamok számához kapcsolódva – határozza meg az iskolában folyó nevelés-oktatás rendszerét: céljait, feladatait és tevékenységeit. A pedagógiai program az iskola szakmai önmeghatározásának dokumentuma, egyben szakmai autonómiájának biztosítója is.

Az iskola helyi adottságai, környezete, a tanulók szociális háttere meghatározza és befolyásolja az intézmény arculatának kialakulását és behatárolhatja az oktatás-nevelés eredményességét.

Pedagógiai programunk célja egyrészt, hogy a köznevelésről szóló törvényben foglalt célkitűzések megvalósításának módját meghatározza; másrészt hogy iskolánk egyediségét kifejezve több évre kiszámíthatóvá és stabilá tegye az intézményben folyó munkát.

A pedagógiai program magában foglalja:

- a) a nevelési programot,
- b) a helyi tantervet

A pedagógiai program jogszabályi alapjai az alábbi **törvények, kormányrendeletek és miniszteri rendeletek:**

- *2011. évi CXCV. törvény a Nemzeti köznevelésről*
- *110/2012(VI.4.) Rendelet a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról*
- *20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről*
- *51/2012 EMMI rendelet a kerettantervek bevezetéséről*
- *7/2014.(I.17.) Kormányrendelet*
- *5/2020(I.31) Kormányrendelet*

I. Az iskola bemutatása

1. Az intézmény adatai:

<u>Az intézmény hivatalos elnevezése:</u>	Rakacai Általános Iskola
<u>Székhelye:</u>	3825 Rakaca, Ady u. 3.
<u>Az intézmény működési területe:</u>	Rakaca, Rakacaszend, Viszló és Debréte községek közigazgatási területe
<u>A fenntartó neve:</u>	Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
<u>Címe:</u>	1055 Budapest, Szalay u. 10-14.
<u>Az intézmény OM azonosítója:</u>	029239
<u>Az intézmény típusa:</u>	Általános iskola
<u>Alapító és fenntartó neve és székhelye:</u>	
Alapító szerv neve:	Emberi Erőforrások Minisztériuma
Alapító székhelye:	1054 Budapest, Akadémia utca 3.
Fenntartó neve:	Kazincbarcikai Tankerületi Központ
Székhelye:	3700 Kazincbarcika, Eszperantó utca 2.

Az iskola alaptevékenysége:

Köznevelési alapfeladatok:

- ❖ általános iskolai nevelés-oktatás: alsó-felső tagozat
- ❖ magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés
- ❖ többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése-oktatása

- ❖ beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek fejlesztése, oktatása
- ❖ képesség-kibontakoztató felkészítés

2. Az intézmény társadalmi környezete

A Rakacai Általános Iskola 4 település: Rakaca, Rakacaszend, Viszló, Debréte általános iskoláskorú gyermekeinek nevelését-oktatását végzi. A települések a B. A. Z. megye leghátrányosabb területéhez tartoznak.

A községek távol esnek a városoktól, elmaradott infrastruktúrával rendelkeznek, munkalehetőség szinte egyáltalán nincs. A lakosság többsége közmunkából él.

Az elszegényedés különösen szembetűnő az etnikai kisebbség körében. Az iskola a programja szervezésében nem hagyhatja figyelmen kívül, hogy a szülői háttér nagyon eltérő anyagi és igényszinttel bír. Egyszerre kell megfelelni a versenyképes tudást elváróknak s a minimális igényvel szemben ellenállóknak is. Az iskola nevelőmunkája során egyre nagyobb szerepet kénytelen vállalni a tanulók szociális problémáinak megoldásában is. Programunk összeállításánál mindezekre tekintettel voltunk.

3. Tárgyi feltételek, a helyzet javítására vonatkozó elképzelések

Az épület 8 tanteremmel, és 1 számítástechnika teremmel, 1 iskolai könyvtárral, 1 szertárral, 1 nevelőivel, 1 igazgatói és 1 iskolatitkári szobával, mellékhelyiségekkel, tornateremmel rendelkező épület. Az iskola épületéhez kapcsolódik az Rakacai Önkormányzat fenntartásában működő, 2006-ban épült konyha és étkező, amely biztosítja a tanulók étkeztetését.

Az intézmény vegyes tüzelésű kazánal működő központi fűtéssel rendelkezik.

- Az épülethez nagy udvar kapcsolódik, melynek parkosítása és játszóudvarrá alakítása a jövő feladata.
- 2018-ban megtörtént az iskola részleges felújítása, szigetelést és új nyílászárókat kapott az épület.
- Tornatermünk elavult, felújítása szükséges.

4. Az intézmény irányítása, szervezeti felépítése (személyi feltételek)

Az intézmény irányításáért, működéséért az igazgató a felelős.

- a) A vezetőség tagjai: az igazgató, az igazgatóhelyettes, a munkaközösség-vezető, a diákönkormányzatot irányító nevelő. Észrevételeikkel, tanácsaikkal, feladatvállalásokkal segítik a vezető munkáját.
- b) Az intézményben jelenleg 1 munkaközösség működik. Éves feladataikat az iskolai munkatervből kiemelve saját programként készíti el.
- c) A tantestület évek óta létszámhiánnyal küzd. Álláshelyeink száma 12. Sajnos évek óta nem tudjuk feltölteni. A nehéz körülmények miatt meghirdetett állásainkra nincs jelentkező.
- d) Az intézményben a rendet és a tisztaságot 2 főállású takarítónő biztosítja. Az intézményt műszakilag 1 fő kazánfűtő-karbantartó tartja rendben. A vezetés és a pedagógusok munkáját 1 iskolatitkár segíti.
- e) A tanulók közösségi munkáját a pedagógusok szervezik és segítik. Programjukat a tanulók javaslataira építve készítik el.
Az elképzelések valóra váltásában az osztályfőnökök a gyermekekkel együtt, a szülők bevonásával tevékenykednek.
- f) A szülői munkaközösség évente 2 alkalommal ülésezik, melyen részt vesz az intézmény vezetője is. Minden osztályból 2 szülő képviseli az osztályközösséget. Tájékoztatást kapnak az oktató-nevelő munka helyzetéről. Véleményeikkel, javaslataikkal és bírállataikkal segítik az iskolavezetés munkáját. Részt vesznek a nyílt tanítási napokon, segítenek a tanórán kívüli programok: kulturális- és sportrendezvények lebonyolításában.

5. Tanulói összetétel és családi háttér (környezet)

Tanulóink létszáma 2020 szeptemberében **112 fő**.

Az előrejelzések alapján megállapítható, hogy ez a létszám a közeljövőben növekedni fog.

Sok családnak okoz gondot a mindennapi megélhetés, a létbizonytalanság.

A tanulók szociális helyzetét a **100%-os** etnikum és a szülői munkanélküliség határozza meg. Tanulóink **99 %-a** halmozottan hátrányos helyzetű, ezért különféle szociális támogatásokra, ingyenes étkezésre és tanszerekre vannak utalva.

A települések adottságainak, hátrányos helyzetének ellensúlyozására működtetjük a térítés nélküli **menzai** ellátást és az ingyenes eszköz- és tankönyvellátást.

A hátrányos helyzet miatt a tanítási órákon el nem végezhető feladatok megoldása és az egyéni érdeklődés kielégítése, a kiemelkedő képességek fejlesztése céljából működtetjük a **szakköröket**. Biztosítjuk a tanulók versenyekre való **egyéni felkészítését** is, amelyre kiemelt figyelmet fordítunk.

A közös élményszerzést, a hagyományok ápolását célozzák meg az egész iskolát átfogó színvonalas **rendezvények**, a nemzeti ünnepek, a Mikulás, karácsony, farsangi karnevál, kulturális bemutatók, gyermeknap, sportnap, ballagás.

Rendszeressé váltak a **nyílt tanítási napok** és a **fogadóórás szülőértekezletek**. A **családlátogatások** célja a tanuló otthoni körülményeinek megismerése. Ezen alkalmak elősegítik a tanulók jobb megismerését, a pedagógus és a szülő közötti partneri kapcsolat kialakulását, a pályaválasztás alapos előkészítését.

A beiskolázási statisztika alapján megállapítható, hogy a végzős tanulók általában az 1-2. helyen megjelölt középiskolába nyernek felvételt.

Alapító okiratunk szerint alapfeladatunk a beiskolázási körzetünkbe tartozó tanköteles korú gyermekek általános műveltségének megalapozása. E feladat megvalósításának érdekében intézményünkben nyolc évfolyamos általános iskola működik.

*"Az dönti el, milyen lesz a következő világunk,
hogyan mit tanultunk meg a mostaniban"*

/Richard Bach /

II. Az intézmény pedagógiai programja

1. Az iskola nevelési programja

1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai, szinterei

1.1.1. Alapelvek, értékek

Tanulóink fejlődésére nem egy egyenletes, fokról-fokra felfelé haladó útként tekintünk, hanem elfogadjuk azt, hogy a fejlődés során vannak megtorpanások, visszaesések, és kiugró fejlődési szakaszok életkortól függetlenül.

Célunk nem az, hogy a tanulókat minél messzebb juttassuk el, hanem hogy minél közelebb kerülhessenek valódi énjükhöz, és megtanulják kibontakoztatni a bennük rejlő lehetőségeket. Mindehhez szükség van arra, hogy tanulóinkra ne külső elvárásokat vetítsünk.

Fontosnak tartjuk az egyensúly megteremtését az iskolai élet során is. Szeretnénk tanulóink számára olyan tanulási klímát biztosítani, ahol jól érzik magukat.

Fontos, hogy tanulóinkat felkészítsük arra, hogy a változásokhoz rugalmasan alkalmazkodni tudjanak. Ehhez egy részről arra van szükség, hogy nyugodt környezetben teljen a gyermekkoruk, ahol megtanulják a szabályok betartását és az önálló ismeretszerzés módszereit.

Tanulóink önálló, aktív tevékenységére építünk.

Kommunikációnkat, problémamegoldásunkat, egymással és a tanulóinkkal való viszonyunkat a megoldásokra törekvés hatja át, tanulóinknak is ezt szeretnénk követendő mintaként átadni.

1.1.2. Célok, feladatok

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Célunk, hogy a hozzánk járó tanulók egyéni képességeiket ki tudják bontakoztatni. Megtalálják azokat az érdeklődési területeket, amelyekben erősségeiket meg tudják mutatni, amellyel foglalkozni tudnak és ami felé akár továbbtanulásuk során el tudnak indulni. Fontos, hogy a tanulók megtanuljanak célokat kitűzni és az ahhoz vezető utakat megtervezni, végigvinni, nehézségeiket a tanulási folyamat részeként később tapasztalatként fel tudják használni. Tanuljanak meg felelősséget vállalni saját tanulásukért. Céljaink elérése érdekében a tanulók számára olyan tanulási környezetet kell biztosítanunk, ahol szabadon próbálkozhatnak, ahol a hibákból tanulhatnak, ahol kibontakoztathatják képességeiket. Lehetőséget és segítséget kell adni saját tanulási útjuk megtervezéséhez és végigjárásához.

Fontos a stresszmentes légkör, a megfelelő mennyiségű munka és pihenés arányainak megteremtése, lehetőség biztosítása szabad játékokra és mozgásra is.

Feladataink:

A helyi sajátosságok, a lakókörnyezet, a jellemző életkörülmények, a tanulói összetétel alapvetően meghatározzák iskolai feladatainkat.

Tanulóink többségére jellemző, hogy csekély tanulási ambícióval rendelkeznek, sok és egyre több a magatartási, beilleszkedési zavarral küzdők száma. Ezért a NAT pedagógiai feladatainak megvalósítása során kiemelt feladatunk az önismeret, szociális készség fejlesztése, a felzárkóztatás, a „családi miliőártalmak” csökkentése.

- a) Minőségi oktatás, szilárd műveltség elsajátíttatása. Alkalmazható, továbbhaladást segítő tudás nyújtása. Fontos a tanulási technikák és módszerek tanítása, átadása, folyamatos karbantartása, az elektronikus médiumok alkalmazása az oktató-nevelő folyamatban.
- b) Tanulmányi fegyelem erősítése kapcsán azon kell munkálkodnunk, hogy a tanulást, a tudást beépítsük a tanulók értékrendjébe. Figyelembe kell vennünk azt, hogy a családok jelentős része nem rendelkezik megfelelő értékrenddel. Az iskolával szembeni attitűdjük negatív.
- c) A tanulói ismeretek bővítése mellett hangsúlyt kell fektetni a kompetenciafejlesztésre, amely tudatosan kell, hogy bekerüljön a napi tanítási-tanulási folyamatba. A tanítási órákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon növelni kell a tanulói munkáltatás arányát. **Korszerűbbé kell tenni az óravezetést, emelni kell a differenciáltan szervezett órák számát!** Alkalmaznunk kell a megszerzett kooperatív, integrációs és professzionális

kommunikációs ismereteinket, módszereinket. Az IKT eszközök órai használatára fokozott hangsúlyt kell fektetnünk! Kiemelten kell kezelni az info-kommunikációs eszközök használatát és az ehhez kapcsolódó kompetenciák fejlesztését.

- d) A magyar nyelv műveltségünk feltétele. Ezért nagyon fontos feladat a nyelvi-kommunikációs nevelés, az alapkészségek, az írás, olvasás, a helyes beszéd és nyelvtani ismeretek elsajátíttatása, folyamatos fejlesztése. Minden tárgy tanításánál nagy gondot kell fordítani a magyar nyelv helyes használatára, a tanultak értelmes kifejezésére, a szabadosság, a trágár beszéd elleni küzdelemre. Az írásbeli munkák javítása és javíttatása minden pedagógus kötelessége. Tudatosan kell alkalmazni az ellenőrzés, értékelés, osztályozás rendszerét.
- e) A matematikai nevelés területén az alapkészségek kialakítására kell törekedni. A matematikatanítás célja a gondolkodási műveletek, az emlékezet, figyelem, a megértés, a következtetés, a logikus gondolkodás az absztrakciós képesség fejlesztése. A célok eléréséhez a differenciált csoportok (a jóknak a szakkör, a lemaradóknak a korrepetálás) és az egyéni fejlesztés nyújtanak segítséget. A versenyek és logikai játékok nemcsak a jókat fejlesztik. A matematika tanításának célja a felsoroltakon kívül azoknak a gyakorlati ismereteknek az elsajátítása, amelyekre az életben szükség lesz.
- f) Az idegen nyelvi képzésünk célja, hogy a tanulók hétköznapi helyzetekben a nyelvet tudják használni. Szerezzék meg a fejlődéshez szükséges alapismereteket, legyen általános ismeretük az adott nyelvet beszélő országról. A szóbeli és az írásbeli kifejezőkészség és a nyelvtani rendszer elsajátítása mellett előtérbe kell helyezni a nyelvtanulási kedv felkeltését, a játékos formákat.
- g) Nevelő-oktató munkánk során nagyon fontos, hogy a szellemi és testi fejlesztés mellett a tanulóknak minél több praktikus ismeret elsajátítására adjunk lehetőséget. A gyakorlati készségek és ismeretek az általános alpműveltség részeivé váltak. Ezért a háztartási, gazdálkodási, technikai alapismeretek közvetítése, a mindennapi élethez szükséges gyakorlati készségek kialakítása nélkülözhetetlen a személyiség fejlesztésében. Az informatika tanítás célja a gyakorlati ismeretek megszerzése mellett a logikus gondolkodás fejlesztése, rendszerességre, fegyelmezettségre nevelés.
- h) Alapvető - az együttélést segítő - emberi normák betartására neveljük tanítványainkat. (Köszönjön, tisztelettudóan viselkedjen, udvarias legyen, szépen beszéljen, óvja környezetét.) Meg kell tanítani, egymás kölcsönös elfogadását, a véleménynyilvánítás szabadságát, tisztelni az emberi méltóságot.

- i) Az esztétikai nevelés területén fontos feladat az iskola külső és belső rendjének, tisztaságának, otthonosságának a megteremtése és őrzése. Ki kell fejleszteni a gyermekek igényét a tiszta környezet, a testápolás, az egészséges életmód iránt. A tanulók által készített ízléses gyermekmunkák, rajzok, tárgyak kerüljenek felhasználásra a folyosók, osztálytermek díszítésekor. Törekednünk kell arra, hogy a tanulóknál alakuljon ki a szép iránti igény. Becsüljük egymás munkáját. A tanulók által vásárolt és ültetett növények gondozásával tanítsuk meg őket a természet szeretetére, védelmére, a környezetük megóvására. Az ízléses öltözködésre saját példánkon keresztül tudunk a leghatékonyabban nevelni.
- j) A tanórai foglalkozásokon és a közös iskolai rendezvényeken túl az osztályfőnökök törekedjenek a tanulók kulturált szórakozási, művelődési, sportolási igényeinek kielégítésére.
- k) Pedagógusaink járuljanak hozzá, hogy diákjaink minél magabiztosabban és önállóbban el tudjanak igazodni a mindennapi élet útvesztőiben, felhasználva a modern kommunikációs formákat: pl. önéletrajz írása, nyomtatványok kitöltése, hivatalos ügyek intézése, a megszólalás, társalgás, vita alapjainak elsajátítása.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Feladataink a nevelés-oktatás különböző szakaszaiban:

❖ Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek nehezítik a fejlesztést.

Az első évben fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe; mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;

Fontos feladat az iskolai figyelemre és fegyelemre szoktatás, a gyermekek kötelességérzetének kialakítása.

❖ A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

Ebben az életkorban fontos a tanulási stratégiák megválasztásában: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

Nagy jelentősége van a motiválásnak, megfelelő tanulásszervezésnek. Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;

❖ Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

❖ A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

1. Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
2. Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek.	- Követelés. - Gyakoroltatás. - Segítségadás. - Ellenőrzés. - Ösztönzés.	- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. - Hagyományok kialakítása. - Követelés, ellenőrzés, ösztönzés
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	- Elbeszélés. - Tények és jelenségek bemutatása. - Műalkotások bemutatása. - A nevelő személyes példamutatása.	- A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).	- Magyarázat, beszélgetés. - A tanulók önálló elemző munkája.	- Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. - Vita.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége - vagyis több mint ötven százaléka - a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.)
- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen,
- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,
- határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

1.1.3. Eszközök, eljárások

A fenti feladatok elvégzése érdekében eszközként az alábbiakat alkalmazzuk:-

- következetes tanári magatartással, személyes példamutatással és egységes követelményrendszerrel dolgozunk tanítványaink nevelése és formálása érdekében
- folyamatos és kitartó munkára, tanulásra készítjük diákjainkat
- rendszeres értékeléssel és osztályozással adunk visszajelzéseket tanulóinkról
- az eredményekről az értékelés megszületését követően tájékoztatjuk a tanulót és a szülőket
- következetesen alkalmazzuk a meggyőzést, a felvilágosítást, a tudatosítást

Céljaink, eredményeink elérése érdekében az alábbi eljárásokat alkalmazzuk:

- minden diákot egyéniségként kezelünk, és megkeressük fejlesztésének optimális lehetőségét
- osztályfőnöki munkánkban kiemelt figyelmet fordítunk minden tanítványunkkal és családjával való folyamatos kapcsolattartásra, nevelési folyamatuk irányítására
- a fentiek érdekében folyamatosan együttműködünk a tanulót nevelő családdal, jelzéseket adunk és veszünk tanítványunk fejlesztésének biztosítása érdekében
- fontosnak tartjuk annak a tanári mentalitásnak a fejlesztését, amely minden tanítványában tehetséget lát, megindítja őt tehetségének felismerése és kiteljesítése irányába megtalálva az ehhez szükséges kapcsolódási pontokat, pedagógusokat, szervezeteket és lehetőségeket
- figyelünk a diákönkormányzat eredményes működtetésére

1.1.4. A nevelő-oktató munka színterei

- Hagyományos nevelő-oktató munka

Az oktatás-nevelés az oktatási intézményben folyik, pedagógusok személyes irányításával, közreműködésével.

- Digitális oktatás

A tanítás-tanulás – rendkívüli helyzet miatt /betegség, járvány stb./ a tanuló otthonában folyik.

A tanév elején szükséges felmérni a tanulók digitális eszközhasználatát. Sajnos tanulóink 90%-a nem rendelkezik Internettel és megfelelő digitális eszközzel. Digitális oktatás esetén elsősorban a Kréta rendszerben tartjuk a kapcsolatot a tanulókkal és szülőikkel.

Másodsorban –az eszközhiányra való tekintettel- papíralapon is kiadjuk és eljuttatjuk a feladatokat és magyarázatokat a tanulóknak.

1.2. Kulcskompetenciák

A Nemzeti alaptanterv hét kompetenciaterület fejlesztését tűzi ki. Az alábbiakban ezeknek a fejlesztési feladatoknak iskolánkban megjelenő színtereit és megvalósulási módjait vesszük számba.

1.2.1. A tanulás kompetenciái

Az **aktív tanulás** kompetenciáinak elsajátításához a tanuló egyéni tanulási útvonalakon, ösztönzött tevékenységekkel jut el. A tanuló az aktív, önirányított tanulás kompetenciáit az élet különböző területein önállóan, valamint másokkal is együttműködve alkalmazza céljai megvalósítása érdekében.

Célunk, hogy tanulóink olyan tudást szerezzenek, amelyet új helyzetekben is képesek alkalmazni. A tanulási folyamat része az érdeklődés felkeltése, a személyre szabott tanulási lehetőségek felajánlása, egyéni vagy együtt tanulás. A tervezés és a munkafolyamatok kivitelezése, tanácsadás, értékelés, önértékelés, az információforrások felkutatása és értékelése, tananyagkapcsolatok, találkozási pontok feltárása mind része a tananyag elsajátításának. Tanár és diák közösen, egymást segítve, örömmel tanul, és fejlődik. Ebben a közös térben szeretnénk biztosítani azt, hogy minden tanuló bejárhassa a maga tempójában **egyéni tanulási útját**, ismerje meg erősségeit, melyekre támaszkodhat egész élete során.

Színterei: egyéni haladási terv szerinti tanulás, tanulási technikák átadása, projektek, kirándulások, foglalkozások, szakkörök, tananyag feldolgozás, tanulási időn túl szervezett programok.

1.2.2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)

Legfőbb céljaink közé tartozik az anyanyelvi kompetencia fejlesztése, a beszélt és írott nyelv kifejező használatának elősegítése.

Iskolánk ösztönző környezetet és lehetőséget teremt arra, hogy a tanulók szóban és írásban, hagyományos, alternatív és infokommunikációs csatornákat, eszközöket felhasználva, anyanyelven és idegen nyelven, változatos beszédhelyzetekben, hatékonyan kommunikáljanak egymással, valamint az iskolán belüli és iskolán kívüli közösségek tagjaival.

Meggyőződésünk, hogy az anyanyelvi kommunikációs készségek, ismeretek és attitűdök

jelentős mértékben befolyásolják az egyes tanulási területeken megszerzhető tudás mélységét és minőségét, a különböző nyelvi tevékenységek hatékonyságát és eredményességét, valamint az önkifejezés képességét. Ugyanígy az idegennyelv tanulás-tanítás folyamatában arra törekszünk, hogy a nyelvtanuló képes legyen a nyelvet kommunikációs szándékainak, céljainak megfelelően valódi szituációkban használni, nyelvtudását felhasználhassa ismeretszerzésre éppúgy, mint személyes és szakmai céljai elérésére, mind természetes, mind pedig digitális térben.

Szinterei: beszélgetőkörök, egyéni haladási terv szerinti tanulás, projektek, digitális programok használata, tanulmányi kirándulások

1.2.3. A digitális kompetenciák

A tanulás elengedhetetlen eszköze a digitális eszközök magabiztos használata. A digitális technológia a mai tanulók mindennapjaiban, mint alapkészség jelenik meg.

Diákjaink már beleszülettek a digitális korba, életük részét képezi az infokommunikációs technológiák használata. A digitális naprakészség elősegíti az egész életen át tartó tanulást, használata nélkülözhetetlen a modern társadalomban. Az IKT (információs és kommunikációs technológiák), a digitális eszközhasználat lehetővé teszi, támogatja az önálló tanulást az iskolában és otthoni környezetben is. A tanuló önállóan választhat tanulási módot, eszközt, internetes, akár felhő alapú tananyagot magának. A digitális eszközök használata segítséget nyújt a diákok differenciált munkájához, egyéni utak bejárásához is. A digitális alkalmazások használata fontos, gyors, modern információszerzési eszköz. A tanulás folyamata során az alábbi informatikai eszközöket használjuk: telefon, tablet, laptop, projektor, CD lejátszó, magnó.

1.2.4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák

Fejlesztési célunk, hogy a tanuló az egyes tanulási területeken belül elsajátítsa az alapműveleteket, logikusan gondolkodjon.

Szeretnénk, hogy a tanuló a megszerzett ismereteket a hétköznapi szituációkban is haszonnal gyakorolja.

A matematikai kompetencia három összetevője:

1. Matematikai tantárgyi ismeretek
2. Matematika-specifikus készségek, képességek
3. Motivumok, attitűdök

A matematikai gondolkodás kompetenciájának fejlesztési szinterei: egyéni haladási terv

szerinti tanulás, projektek, témahetek, szabadidős foglalkozások, tanulmányi kirándulások.

1.2.5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák

Az iskola feladata, hogy a tanulók iskolai életének irányítása és megszervezése során támogassa a hatékony és kiegyensúlyozott társas kapcsolatokat. Másokkal való együttműködés révén, az alkalmazkodás, a kreativitás, felelősségvállalás, a széles látókör kompetenciáinak megszerzésével meglévő tudásból új tudás létrehozására nyílik lehetőség. Kezdeményező és kapcsolatteremtő készség megszerzése segíti a tanulót, hogy megszervezze saját tanulását, nyitott legyen az együtt tanulásra.

Társas helyzetekben felismeri feladatát, szerepét a csoportban, csoporttagként végez különböző tevékenységeket. Önreflexióra képes. Az akadályokból következő válsághelyzetekre megküzdéssel válaszol, alkalmazza az egyéni vagy közösségi krízis- és konfliktushelyzetek kezelésének módszereit, döntéseket hoz és azok alapján jár el.

Problémamegoldó gondolkodásra és kompromisszum kötésre képes. Kritikus fogyasztói szemléletet és helyes táplálkozási szokásokat sajátít el. A tanuló törekszik saját személyes, társas és testi jóllétének kialakítására, valamint az egész életen át tartó tanulás megvalósítására.

Empátia és segítőkészség jellemzi. Értéknek tekinti mások tiszteletét, a konszenzusra való törekvést, előítéleteinek felismerését és megváltoztatását. Reálisan szemléli önmagát, önértékelése pozitív.

Színterei: egyéni haladási terv szerinti tanulás, csoportmunka, projektek, témahetek, egymásra figyelés, segítségnyújtás, egymás korrepetálása,

1.2.6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

A kreativitás, önkifejezés és kulturális tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja iskolánkban az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezésének fontosságát.

A kreativitás, önkifejezés és kulturális tudatosság és kifejezőképesség az alapja annak, hogy a tanuló át tudja élni a világban elfoglalt helyét. Ismerje meg és ébredjen rá a helyi, a nemzeti, az európai és az egyetemes kulturális örökség fontosságára.

Színterei: beszélgetőkör, projektek, témahetek, érzékenyítő foglalkozások, délutáni foglalkozások, kulturális intézmények látogatása.

1.2.7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetencia

Tanulóinkat támogatjuk abban, hogy megismerjék tágabb környezetüket, és képesek

legyenek a kínálkozó lehetőségek megragadására. Már az első évfolyamtól törekszünk a tudás, a kreativitás, a kezdeményező és a kockázatvállalás fogalmának bevezetésére.

Szinterei lehetnek a projektek, újrahasznosított termékek előállítás, munkahelyek meglátogatása.

A tanulók egyéni vagy csoportos projektmunkákat készítenek, melyeknek egyik célkitűzése, hogy terveket készítsenek és hajtsanak végre, munkát szervezzenek, végezzenek egyénileg és csoportosan, tapasztalataikat értékeljék, személyes erősségeiket és gyengeségeiket felismerjék.

További célunk, hogy a tanulók képesek legyenek a kihívások felismerésére, értelmezésére. Tudjanak a pénz világában tájékozódni.

Munkavállalói kompetencia fejlesztése terén az iskolánknak – a tanulók életkorához és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról.

Szinterei: témahetek, projektek, szituációs játékok, egyéni haladási terv szerinti tanulás, pályaorientációs foglalkozások, tánc, zene, testnevelés és sport.

1.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

. A tanulók erkölcsi nevelése.

Feladata: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

A tanulók értelmi nevelése.

Feladata: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

A tanulók közösségi nevelése.

Feladata: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.

Feladata: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

. A tanulók akarati nevelése.

Feladata: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

A tanulók nemzeti nevelése.

Feladata: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

. A tanulók állampolgári nevelése.

Feladata: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

. A tanulók munkára nevelése.

Feladata: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

A tanulók egészséges életmódra történő nevelése.

Feladata: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

1.4. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok, az egészségnevelési és környezeti elvek

1.4.1. Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel
 - a táplálkozás,
 - az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre,
 - a családi és kortárskapcsolatok,
 - a környezet védelme,
 - az aktív életmód, a sport,
 - a személyes higiénia,
 - az elsősegély-nyújtás alapismeretei,
 - a szexuális fejlődés területén.

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

1.4.2. Az iskola egészségnevelési elvei

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

. Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a) a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása:
 - testnevelés órák;
 - játékos,

- tánc és mozgás foglalkozások
- tömegsport foglalkozások;
- b) a helyi tantervben szereplő környezetismeret, biológia tantárgyak anyagai
- c) az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
- d) évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára;
- e) az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
 - szakkörök (táplálkozási, túra);
 - minden fél évben osztályonként egy-egy gyalogtúra szervezése;
 - minden évben egy alkalommal játékos vetélkedő az ötödik-nyolcadik évfolyamos osztályoknak az egészséges életmódra vonatkozó tudnivalókkal kapcsolatosan;
- f) az iskolai egészségügyi szolgálat (orvos, védőnő) segítségének igénybe vétele
 - félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában;
 - a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezésében.

1.4.3. Az iskola környezeti nevelési elvei

Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegítik;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával,
 - a földi rendszer egységével,
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival,

- a környezetvédelem lehetőségeivel,
- lakóhelyünk természeti értékeivel,
- lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival kapcsolatosan.

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a) a helyi tantervben szereplő környezetismeret, földrajz, biológia, életvitel tantárgyak tananyagai
- b) az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
- c) a környezeti nevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
 - minden fél évben osztályonként egy-egy gyalogtúra a környékre a környezeti értékek felfedezésére;
 - évente egy környezetvédelemmel, természetvédelemmel foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése a „Föld napja” alkalmából játékos vetélkedővel, akadályversennyel az alsó és a felső tagozatos tanulók számára;
 - a szelektív hulladékgyűjtés megszervezése az iskolában.

1.4. 4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;

- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.
1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:
 - a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
 - a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
 - a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.
 2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében
 - az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal,
 - tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
 - támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.
 3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
 - a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
biológia	<ul style="list-style-type: none">- rovarcsípések- légúti akadály- artériás és ütőeres vérzés- komplex újraélesztés
kémia	<ul style="list-style-type: none">- mérgezések- vegyszer okozta sérülések

	<ul style="list-style-type: none">- savmarás- égési sérülések- forrázás- szénmonoxid mérgezés
fizika	<ul style="list-style-type: none">- égési sérülések- forrázás
testnevelés	<ul style="list-style-type: none">- magasból esés

- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

1.4.5. Járványügyi ismeretek tanítása

A koronavírus járvány elterjedése szükségessé teszi, hogy a – tanulók életkori sajátosságainak megfelelően- foglalkozzunk a járvány fogalmával, terjedésével és a járvány elleni védekezés lehetőségeivel.

Kiemelt figyelmet kell fordítani az alapvető higiénés szabályok betartására. A személyi higiéné alapvető szabályairól a tanulók kapjanak részletes, az adott korosztálynak megfelelő szintű tájékoztatást.

1.5. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos pedagógiai feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- ❖ A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.

Feladata: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

- ❖ A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.

Feladata: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.

- ❖ Az önkormányzás képességének kialakítása.

Feladata: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréseért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

- ❖ A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.

Feladata: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

- ❖ A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Feladata: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- ❖ A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.
- ❖ A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.
- ❖ Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így - elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél - a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

Az egységes alapokra épülő differenciálás

Intézményünk pedagógiai tevékenysége teret enged a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának; fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési képességét, akaratát; hozzájárul életmódjuk, motívumaik, szokásaik, értékekkel való azonosulásuk fokozatos kialakításához, megalapozásához.

A kulcskompetenciák hatékony fejlesztésének egyik feltétele a fejlesztési céloknak megfelelő tanítási folyamat, tanulási tevékenység.

A tanítás nem más, mint a tanulók tanulásának szervezése: tervezése, irányítása, szabályozása és értékelése.

A differenciált tanulásszervezés terén különösen a következő szempontokra kell figyelemmel lenni:

- Olyan szervezési megoldásokat kell előnyben részesíteni, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.
- A tanulás-szervezés meghatározó szempontja a tanulók aktivitásának kibontakoztatása.
- Az oktatási folyamat megszervezése segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseinek korrigálására és tudásának átrendeződésére.
- Az oktatási folyamat alkalmazza az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, formáit.
- Az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportmunkában, a tanulók páros és egyéni oktatásában) a tanulók tevékenységét, önállóságát, kezdeményezését, problémamegoldását, alkotóképességét kell előtérbe állítani.
- A tanulás-szervezés egyik fő elve és teendője a tanulókhöz alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben.
- A feladathoz illeszkedő tanulás-szervezési technikák, alkalmazása nélkülözhetetlen a hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében.

Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi egyéb (tanítási órán kívüli) tevékenységek segítik:

❖ Hagyományőrző tevékenységek

- Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: 1956. október 23-a, 1848. március 15-e évfordulóján, karácsonykor, a gyermeknapon, illetve a 8. osztályosok ballagásakor.
- Minden tanév folyamán az osztályok megemlékezést tartanak október 6-án, a magyar kultúra napján, a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapján, a költészet napján, a holokauszt áldozatainak emléknapján, a Föld napján és a Nemzeti Összetartozás Napján.

❖ **A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:**

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az 1-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diák-önkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott pedagógus segíti.

- ❖ **Diákétkeztetés.** A tanulók számára napi háromszori étkezést (tízórai, ebéd, uzsonna) biztosít az intézmény.
- ❖ Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére felzárkóztató órát szervezünk.
- ❖ A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére képesség fejlesztő órákat tartunk heti egy órában magyar nyelv és matematika tantárgyakból.
- ❖ További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.
- ❖ A felzárkóztató foglalkozások sajátos formái az egyéni foglalkozások. Az egyéni foglalkozásokon a köznevelési törvény előírása alapján heti két órában elsősorban azok a tanulók vesznek részt,
 - akiknek az első-negyedik évfolyamon az eredményes felkészülése ezt szükségessé teszi,
 - akik második vagy további alkalommal ismétlik ugyanazt az évfolyamot.
- ❖ **Iskolai tömegsport.** Az iskolai sportkör foglalkozásain részt vehet az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.
- ❖ **Szakkörök.** A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziak, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe

vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését – az igazgató beleegyezésével – olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

- ❖ **Versenyek, vetélkedők, bemutatók.** A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők végzik.
- ❖ **Témahetek, témanapok (projekthetek, projektnapok).** Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára projektoktatást (témaheteket, témanapokat) szerveznek.

A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

- ❖ **Szabadidős foglalkozások.** A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei ingyen részt tudjanak venni.
- ❖ **Tanulmányi kirándulások.** Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára gyalogos vagy autóbuzsos tanulmányi kirándulásokat szerveznek a lakóhely és környékének természeti, történelmi, kulturális értékeinek megismerése céljából.
- ❖ **Iskolai könyvtár.** A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata. A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit,

illetve eszközeit (pl. sportlétesítmény, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

1.6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása ,szervezése és értékelése,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bizza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákjaival, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

Az osztályfőnöki munka tervezése

Az osztályfőnök osztályfőnöki nevelő munkáját a minden tanév elején összeállított osztályfőnöki munkaterv alapján végzi.

Az osztályfőnöki munkaterv felépítése

- a) A tanév elején összeállított munkaterv
 - Az előző tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.

- Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról.
 - Osztályfőnöki tanmenet (az osztályfőnöki órák éves terve).
 - Tervezett tanórán kívüli programok az adott tanévre havi bontásban.
 - Tervezett fogadó órák és szülői értekezletek az adott tanévre. Az egyes szülői értekezletek tervezett témái.
 - Az osztály diákközösségének vezetői.
 - Az osztályban működő szülői szervezet tagjai.
- b) Az osztályfőnöki munkatervhez csatolt dokumentumok a tanév folyamán
- Első félévi és tanév végi osztálystatisztika.
 - Első félévi és tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
 - Jelenléti ívek és feljegyzések a szülői értekezletekről.

1.7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Munkánk során kiemelten kezeljük

- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő,
- a kiemelten tehetséges,
- a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű,
- tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program,
- a sajátos nevelési igényű;

tanulók egyéni fejlesztését.

1.7.1. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdők segítése

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézménnyel és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;

- nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- a tanulók szociális helyzetének javítása (természetbeni támogatás);
- a szülőkkel való együttműködés;
- családlátogatások;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

1.7.2. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a tehetséggondozó, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- iskolai és iskolán kívüli versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);-

1.7.3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

Kudarcról akkor beszélünk, ha a gyermek, illetve a tanuló teljesítménye a norma határ alatt marad, azaz nem felel meg a követelményeknek. Nehezen nevelhető gyermeknél gyakran jelentkezik a kudarc, és ez általában még súlyosbítja a gyermek helyzetét. Néha gátlások következtében áll elő.

Az iskolai kudarcokért az iskolai nevelés és oktatás jelentős mértékben felelős lehet. Negatív hatása lehet például az egyes tanulók fejlődésére a túlzott iskolai követeléseknek, a túlfáradásnak, a kudarcoknak. A gyengébb tanulók az eredménytelenség láttán elvesztik

önbizalmukat, önbecsülésüket, és gyakran más téren, sokszor csínytevésben, közösség vagy pedagógus ellenes magatartásban igyekeznek kitűnni, vagy teljesen magukba zárkóznak, gátlásossá válnak. Hasonlóképpen negatív hatású lehet az oktatás a túl intelligens tanulók számára, ha az nem kíván tőlük kellő szellemi erőfeszítést.

Negatív hatású lehet az alkalmazott módszer is. Az ösztönzés, dicséret segíti a tanulás eredményességét. A kudarchelyzetben lévőknél a negatív motivációs hátrány állandóan nő.

A kudarcától tartó tanulóknál nincs meg a megfelelő tanulási készség, sőt pszichés gát nehezíti a tanulást. Az előbbit a tudásvágyra épülő érdekes, vonzó, aktivizáló oktatási módszerekkel érhetjük el.

Természetesen a családi körülmények mindig domináló szerepet játszanak. Az iskolás időszakban rendkívül fontos a szülők és a gyermekek közti érzelmi kapcsolat. A személyiségzavarok és a személyiségi nehézségek jelentős része még itt is érzelmi eredetű. A tanuló kiegyensúlyozatlan érzelmi élete, magányossága, érzelmi sérülése okozza igen gyakran a személyiségzavart és a problematikus nevelési helyzetet.

Feladataink:

- A kudarcok okainak felderítése
- A tanulás tanítása, tanulási szokások, módok, technikák elsajátítása
- Az egyedi problémákkal történő foglalkozás módjának megszervezése
- Felzárkóztató programok beindítása a lemaradás csökkentésére
- Egyéni tanulási zavarok, lemaradások enyhítése szakkörök, felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások, fejlesztő foglalkozások szervezése
- A követelményrendszer megfelelő kiválasztása.
- Túlterheltség csökkentése.
- Önbizalom, önbecsülés nevelése.
- Közösségfejlesztés.
- Gátlásosság feloldása.
- Kiemelkedő tehetségű gyerekek leterhelése.
- Az alkalmazott oktató nevelő módszerek helyes megválasztása (ösztönzés, dicséret).

Az egyéni fejlesztés színterei elsődlegesen a tanítási órák. A tanulásban akadályozott tanulók esetében alanyi, egyéni szükségleti – speciális nevelési szükségleti – igényként jelentkezik az egyéni megsegítésnek ez a formája, amely folyamatosan, fejlesztési

koncepcióban megjelenve, egyéni fejlesztési tervekben konkretizálva, a tanórai és tanórán kívüli fejlesztő folyamatban elégíthető ki.

A fejlesztés tartalma

A fejlesztés tartalma a különböző tevékenységek, cselekvések végzésekor lezajló pszichikus folyamat valamennyi összetevőjére irányul, azaz biztosítja a pontos, differenciált észlelés, az összerendezett, koordinált mozgás, az információk összekapcsolásának, pontos visszaadásának, az emlékezetnek, a szándékos figyelemnek az integrált fejlődését.

1.7.4. Sajátos nevelési igényű tanulók

- Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.
- A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.
- A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével – rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.
- Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.
- A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:
 - gyógypedagógus végzettségű pedagógus alkalmazása,
 - az Irányelvek figyelembevételével készített eltérő tanterv része az iskola helyi tantervének,
 - a fogyatékos típusának megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek,
 - a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,
 - a fogyatékos tanulók részére kidolgozott értékelési formák alkalmazása,
 - speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök,
 - képességfejlesztő játékok, eszközök,
 - számítógépek fejlesztő programokkal.

1.7.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

- szoros kapcsolat a helyi óvodával és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;

- egyéni foglalkozások;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások
- a tanulók szociális helyzetének javítása (természetbeni támogatás);
- a szülőkkel való együttműködés;
- családlátogatások;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

1.7.5. Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása

Tanulóink nagy része a társadalom periferiáján élő családból érkezik az iskolába. A beszűkült környezetben élő szülők, de gyerekeik is vágnak egy stabil kapcsolatra. Egyre több a szorongó, a bizonytalanság érzésével küzdő, szeretetre, védelemre vágyó gyermek. Épp ezért az iskolának kell vállalnia, hogy színtere lehessen a szülőtársakkal, pedagógusokkal, intézményvezetővel történő találkozásnak, és adjon lehetőséget a nyomasztó gondok megosztására. Iskolánkban megbízott ifjúságvédelemi felelős működik.

Feladatait a következőkben határozzuk meg:

- a család, és a gyermek közvetlen környezetének megismerése,
- a gyermek kapcsolatainak feltárása, /kortársközösség, tágabb környezet/s ennek ismeretében a veszélyeztető faktorok kiszűrése,
- napközi szervezése annak érdekében, hogy a gyermek idejének nagy részét szervezett és ellenőrzött keretek között töltsse,
- a helyi lehetőségek kihasználásával a szabadidő hasznos eltöltésére törekvés /kirándulások, vetélkedők, stb./,
- kapcsolatteremtés a családsegítővel, a gyermekjóléti szolgálattal, a rendőrséggel, védőnővel, a gyámügyi feladatokat ellátó kollégával

1.7.6. Lemorzsolódást csökkentő és megelőző tevékenység

Iskolánkban a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma magas.

Lemorzsolódás csökkentése érdekében végzett feladatok, tevékenységek:

- Tanulók mérése: a mérések a pedagógiai munka tervezését alapozzák meg. Tanév elején kerül sor a bemeneti mérésekre, tanév vége előtt pedig a visszamérések történnek meg.
- Egyéni fejlesztési terv készítése: mentor készíti el a mérési eredmények figyelembevételével.

A fejlesztési terv követése, korrekciója folyamatos.

A tanulók tanulmányi eredményét egyéni és csoport szinten félévente értékeljük

1.8. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

1. A tanulók érdekeinek képviselőjére az iskolában diákönkormányzat működik.
2. A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.
3. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.
4. A diákönkormányzat a tanulói érdekképviselőtől túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:
 - a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.);
 - tanulói ügyelet, iskolai felelősi rendszer;
 - sportélet;
 - túrák, kirándulások szervezése;
 - kulturális, szabadidős programok szervezése;
 - a tanulók tájékoztatása (iskolaújság, iskolarádió, iskolai honlap).
5. Ezekben a kérdésekben
 - az osztályközösség véleményét az osztály éves munkatervének összeállítása előtt az osztályfőnököknek ki kell kérniük;
 - a diákönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét az iskola éves munkatervének összeállítása előtt az igazgatónak ki kell kérnie.
6. Ezekben a kérdésekben a tanév folyamán az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az igazgató felé.
7. A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:
 - az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,

- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
 - az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
 - a házirend elfogadása előtt.
8. A diákönkormányzatot az iskola igazgatóságával, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzat iskolai vezetőségének diákvezetője (elnöke) vagy a diákönkormányzatot segítő nagykorú személy képviseli.
- pénzeszközök felhasználásakor,
 - a házirend elfogadása előtt.

1.9. Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok: a szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

1.9.1. Az iskolavezetőség és a nevelőtestület együttműködése

1. A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az igazgató segítségével a megbízott pedagógusvezetők, illetve a választott képviselők útján valósul meg.
2. Az együttműködés fórumai:
 - az iskolavezetőség ülései,
 - a különböző értekezletek,
 - megbeszélések,
3. Ezen fórumok időpontját az iskola éves munkaterve határozza meg.
4. Az igazgató az aktuális feladatokról a „Tanári szoba” helyiségben elhelyezett hirdetőtáblán, valamint írásbeli tájékoztatókon keresztül értesíti a nevelőket.
5. Az iskolavezetőség tagjai kötelesek:
 - az iskolavezetőség ülései után tájékoztatni az irányításuk alá tartozó pedagógusokat az ülés döntéseiről, határozatairól,
 - az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményét, javaslatait közvetíteni az igazgatóság, az iskolavezetőség felé.
6. A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslatukat szóban vagy írásban közölhetik az iskola vezetőségével.

1.9.2. A szakmai munkaközösség és iskolavezetőség együttműködése

-A szakmai munkaközösség vezetője a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat különös tekintettel a szakmai munka alábbi területeire:

- a munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések és értékelések,
- iskolán belül szervezett bemutató órák, továbbképzések,
- iskolán kívüli továbbképzések,
- a tanulók számára szervezett pályázatok tanulmányi, kulturális és sportversenyek.

1.9.3. A nevelők és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközségi ülésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

2. A tanulókat és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetben keresztül írásban) tájékoztatják.

3. A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az iskola igazgatóságához, az osztályfőnökökhez, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz fordulhatnak.

4. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

1.9.4. A nevelők és a szülők kapcsolattartása és együttműködése

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői szervezet iskolai vezetőségének ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

a) Egyéni megbeszélések

Feladata a szülők tájékoztatása gyermekük iskolai életéről, magaviseletéről, tanulmányi eredményeiről; segítségnyújtás a szülőknek a gyermek neveléséhez; valamint az együttes, összehangolt pedagógiai tevékenység kialakítása a szülő és a pedagógus között.

b) Családlátogatás

Feladata, a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

b) Szülői értekezlet.

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
 - a helyi tanterv követelményeiről,
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
 - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
 - a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatója felé.

c) Fogadó óra.

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

d) Nyílt tanítási nap.

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

e) *Írásbeli tájékoztató.*

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

1. A szülői értekezletek, a fogadó órák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.
2. A szülők a tanulók és a saját – a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított – jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján az iskola vezetőségéhez, az adott ügyben érintett gyermek osztályfőnökéhez, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz fordulhatnak.
3. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, útján közölhetik az iskola vezetőségével, nevelőtestületével.
4. A szülők és más érdeklődők az iskola pedagógiai programjáról, szervezeti és működési szabályzatáról, illetve házirendjéről az iskola igazgatójától, valamint nevelőitől az iskolai munkatervben évenként meghatározott igazgatói, igazgatóhelyettesi fogadóórákon kérhetnek tájékoztatást.

1.9.5. .Az intézmény külső kapcsolatai

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola vezetőségének állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

- Az intézmény fenntartójával: Kazincbarcikai Tankerületi Központ
- A területileg illetékes önkormányzati képviselőtestülettel és polgármesteri hivatallal: Rakaca, Rakacaszend Viszló és Debréte Önkormányzata- 3825 Rakaca, Petőfi u.116.
- A megyei pedagógiai intézettel: POK- Miskolc, Selyemrét u.1.
- A helyi oktatási intézmény vezetőjével pedagógusaival: Szent Antal Napköziotthonos Óvoda- 3825 Rakaca, Ady u.3.
- A területileg illetékes nevelési tanácsadóval:

A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az igazgató a felelős.

1. Az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében, az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel:

- Az alábbi egyház helyi képviselőivel: Görög Katolikus Egyházközösség- 3825 Rakaca

A munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért az igazgató a felelős.

Az egyes intézményekkel, szervezetekkel kapcsolatot tartó nevelőket az iskola éves munkaterve rögzíti.

2. A tanulók egészségi állapotának megóvásáért az iskola igazgatósága rendszeres kapcsolatot tart fenn a Háziorvosi Rendelő és Védőnői Szolgálat illetékes egészségügyi dolgozóival, és segítségükkel megszervezi a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát.
3. A tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse rendszeres kapcsolatot tart fenn a területileg illetékes szendrői gyermekjóléti szolgálattal. A munkakapcsolat felügyeletéért az igazgató a felelős.

1.10. Nemzeti, etnikai kisebbségi nevelés

Roma/cigány nemzetiségi program

- Intézményünk több éve cigány etnikai kisebbségi oktatási programban vesz részt. A „Cigány kisebbségi oktatás” ún. 1. változata szerint végezzük e tevékenységet: nem folyik kisebbségi nyelvoktatás, csak népismeret tanítás és heti 2 órában kisebbségi kulturális tevékenység.

A Nemzeti Alaptanterv és a Nemzeti és Etnikai Kisebbségek Óvodai nevelésének és Iskolai oktatásának irányelvei alapján tovább fejlesztettük, kibővítettük a szociális hátrányok, tanulási nehézségek enyhítését segítő tevékenységünket, a cigány gyerekek identitásának hatékonyabb erősítése céljából az etnikai művelődési anyag / cigány irodalom, történelem, művészetek / tanórai keretben való oktatását alkalmazzuk.

- Tantárgyként jelenik meg a cigány népismeret, évfolyamonként heti 1 órában.
- Heti 2 óra kulturális foglalkozást biztosítunk tanórán kívül.

A program alapján lehetőség nyílik a tehetséggondozásra, felzárkóztatásra, művészeti nevelésre.

1.11. A tanulmányok alatti vizsgák szabályzata

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- *osztályozó vizsgákra,*
- *különbözeti vizsgákra,*
- *javítóvizsgákra*
- *pótló*

vonatkozik.

A vizsgaszabályzat hatálya, célja:

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít,

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- *akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.*

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Célja: Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozó vizsga,
- pótló vizsga,
- javítóvizsga
- különbözeti

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

Különbözeti vizsgát tehet a tanuló a megfelelő osztályba soroláshoz, ha eltérő tantervű iskolából érkezett és nem dönthető el melyik osztály követelményeit teljesítette.

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel

- osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal,
- javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor)

közölni kell.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a szaktanárok állapítják meg.

A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Erkölcstan		SZÓBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Technika,életvitel			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI
FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelvek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	

Erkölcstan	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Történelem		SZÓBELI	
Természetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
Hon- és népismeret		SZÓBELI	
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Informatika		SZÓBELI	GYAKORLATI
Technika, életvitel			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI

Az értékelés rendje

Az írásbeli és szóbeli vizsga anyagát a helyi tantervben rögzített értékelés szerint bíráljuk el.

1.12. Az iskolaváltás, valamint a tanuló felvételének és átvételének szabályai

- ❖ Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből – melyet az iskola fenntartója határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
- ❖ Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.
- ❖ Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
 - a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
 - a szülő személyi igazolványát;
 - a gyermek lakcímkártyáját;
 - az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai igazolást;
 - a gyermek egészségügyi könyvét az orvos felvételi javaslatával;
 - szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.
- ❖ .A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
 - a tanuló anyakönyvi kivonatát;

- a szülő személyi igazolványát;
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
 - az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.
-
- ❖ Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.
 - ❖ Ha az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag vagy változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesének és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.
 - ❖ Az iskolába beadott felvételi kérelmeket **a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben** meghatározott sorrendben kell teljesíteni.
 - ❖ A.második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

1.13. A felvételi eljárás különös szabályai

Ha a tanuló külföldön vagy eltérő tanterv alapján teljesítette tankötelezettségét a megfelelő osztályba soroláshoz lehetőséget biztosítunk a különbözeti vizsgához.

2. Az intézmény helyi tanterve

2.1. A választott kerettanterv

A kerettantervek kiadásáról és jóváhagyásáról szóló 51/2012.(XI.21) Emberi Erőforrások Minisztériuma által kiadott kerettantervet és annak 2020. évi módosításait alkalmazzuk.

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel

Az időkeret felhasználásáról a helyi igényeket és az osztályok létszámát figyelembe véve a tantestület döntött.

A heti időkeret felhasználását a következőkre tervezzük:

a) tantárgyi engedélyezett kötelező tanóra /választható óra

b) szabadon választható tanóra

c) egyéb foglalkozás

- ❖ nemzetiségi kulturális foglalkozás
- ❖ tehetséggondozás, felzárkóztatás
- ❖ szakkör
- ❖ tanulószoba
- ❖ könyvtár
- ❖ tömegsport
- ❖ egyéni foglalkozás

2.2. A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozás, nem kötelező tanórai foglalkozás és ezeken elsajátítandó tananyag

Az Emberi Erőforrások Minisztériuma által kiadott kerettantervi rendeletben meghatározott, szabadon tervezhető órák számával – évfolyamonként - a különféle tantárgyak óraszámait növeltük meg azzal a céllal, hogy e tantárgyakból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson.

Új, további tananyagot nem írunk elő, így az egyes tematikai egységek között osztjuk el a rendelkezésre álló időkeretet képességek fejlesztése céljából.

A választott kerettanterv óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

2020 előtti tanterv szerint:

ÉVFOLYAM	Melyik tantárgy óraszámát lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?	Hány órával lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?
1. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
1. évfolyam	Matematika	1 óra
2. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
2. évfolyam	Matematika	1 óra
3. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	2 óra
3. évfolyam	Matematika	1 óra
4. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
4. évfolyam	Matematika	1 óra
4. évfolyam	Angol	1 óra
5. évfolyam	Matematika	1 óra
5. évfolyam	Magyar	1 óra
6. évfolyam	Magyar	1 óra
6. évfolyam	Történelem	1 óra
6. évfolyam	Matematika	1 óra
7. évfolyam	Magyar	2 óra
7. évfolyam	Matematika	1 óra
8. évfolyam	Matematika	1 óra
8. évfolyam	Magyar	1 óra
8. évfolyam	Történelem	1 óra

Iskolánk az ötödik évfolyamon választható *Dráma és tánc*, illetve *Hon- és népismeret* tantárgyak közül a *Hon- és népismeret* tantárgyat tanítja.

Iskolánkban a tanulók az idegen nyelvi órákon az angol nyelvet tanulják.

2020/2021. tanévtől felmenő rendszerben alkalmazott tanterv:

ÉVFOLYAM	Melyik tantárgy óraszámát lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?	Hány órával lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?
1. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
1. évfolyam	Matematika	1 óra
2. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
2. évfolyam	Matematika	1 óra
3. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
3. évfolyam	Matematika	1 óra
4. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
4. évfolyam	Matematika	1 óra
5. évfolyam	Hon-és népismeret	1 óra
6. évfolyam	Magyar	1 óra
6. évfolyam	Dráma és színház	1 óra
7. évfolyam	Magyar	1 óra
7. évfolyam	Matematika	1 óra
8. évfolyam	Matematika	1 óra
8. évfolyam	Magyar	1 óra

2.3. A választott kerettantervben szereplő tananyagok évfolyamonkénti bontása, ill. az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározása

Az iskolánkban tanított tantárgyak anyagát, a témákhoz tartozó órakereteket a pedagógiai programhoz mellékelte CD tartalmazza. A nevelők feladata, hogy tantárgyi terveiket ez alapján elkészítsék.

2.4. Óratervek

2019/2020. tanévig érvényben lévő óraterv

Óraterv az 1-4. osztály számára

Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+1	6+1
Angol				2+1
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Tánc és mozgás	1	1	1	1
Testnevelés és sport	4	4	4	4
Természettudományi gyakorlat	1	1	1	1
Cigány népismeret	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27
Választható órakeret	2	2	2	2
Összesen	27+1*	27+1*	27+1*	29+1*

* nemzetiségi nevelés

Választható órák: Cigány népismeret

Természettudományi gyakorlat

Óraterv az 5-8.osztály számára

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4+1	4+1	3+2	4+1
Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	4+1	3+1	3+1	3+1
Etika/Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem	2	2+1	2	2+1
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Biológia – egészségtan			2	1
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika		1	1	1
Technika és életvitel	1	1	1	
Testnevelés és sport	4	4	4	4
Tánc és mozgás	1	1	1	1
Osztályfőnöki	1	1	1	1
<i>Cigány népismeret</i>	1	1	1	1
<i>Természettudománygyakorlat</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

Választható órakeret	3	3	4	4
Összesen	31+1*	31+1*	35	35

*nemzetiségi nevelés

Választható tantárgyak: *Cigány népismeret*

Természettudományi gyakorlat

2020/2021.tanévtől felmenő rendszerben bevezetett /1.5.osztály/ óraterv

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020																			
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órákat lehet bejegyezni.																			
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.				
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5	1	5	1	4		4	1	3	1	3	1			
Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	4		4		3	1	3	1			
Történelem									2		2		2		2				
Állampolgári ismeretek																1			
Hon- és népismeret																1			
Etika/hit és erkölcsstan	1		1		1		1		1		1		1		1				
Környezetismeret					1		1												
Természettudomány									2		2		0		0				
Kémia																1		2	
Fizika																1		2	
Biológia																2		1	
Földrajz																2		1	
Első élő idegen nyelv								2		3		3		3		3			
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1				
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1				
Dráma és színház																1			
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1						
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1				
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5				
Osztályfőnöki									1		1		1		1				
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28				
Cigány népismeret*	1		1		1		1		1		1		1		1				
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2			
Összes tervezett óraszám	22	2	22	2	22	2	23	2	27	1	26	2	28	2	28	2			
Összesített óraszám	24		24		24		25		28		28		30		30				

2.5. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét

2.5.1. Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek.

2.5.2. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek a testnevelés, a vizuális kultúra, valamint a technika, életvitel és gyakorlat.

2.5.3. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a szaktanárok határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

2.5.4. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a nevelők a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

2.5.5. Az iskola arra törekszik, hogy támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

2.6. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

2.6.1. Erkölcstan oktatása

A 2013/2014.tanévtől bevezetésre került az Erkölcstan oktatása c., tantárgy felmenő rendszerben . A tantárgy tanítása kötelező tanórai keretben történik. Kiváltható az iskolai keretek között folyó hitoktatással.

A hitoktatás szervezése az adott egyház nevében eljáró jogi személy hatásköre.

Iskolánkban görög katolikus hitoktatás folyik. A gyermek ill. a szülők május 20-ig nyilatkozhatnak, hogy hitoktatáson vagy erkölcsstan órán kíván-e részt venni a tanuló.

Igény esetén csoportbontással, párhuzamosan szervezzük meg a hittan és erkölcsstan órát.

2.6.2. Tanulószo

Intézményünkben tanulószobai ellátást biztosítunk tanulóinknak az egyéb foglalkozások időkeretében.

Célja a tanulók tanulmányi munkájának, felkészülésének segítése, szükség esetén a tanulással, információfeldolgozással kapcsolatos technikák, módszerek megismertetése.

Igény szerint az 1-8. évfolyamon szervezzük.

2.6.3. Természettudományos nevelés

Helyi nevelő-oktatómunkánkban központi helyet foglal el a környezeti nevelés, környezetvédelmi programjainkat a teljes intézmény vonatkozásában valósítjuk meg.

Kiemelt feladatunk, hogy a természetvédelme és szeretete érvényesüljön minden tevékenységben.

Minden lehetőséget meg kell ragadnunk, hogy megfelelő módon diákjainkban egységes képet alakítsunk ki az őket körülvevő világról.

Lehetőségek: terepi munka: udvar takarítás, szépítés /Minden osztály felelős egy részért/

kézműves foglalkozások

versenyek

„jeles napok”

projektek

„akciók”: pályázatok, kiállítás, rajzverseny

2.6.4. Mindennapos testnevelés

- ❖ Az iskola a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg.
- ❖ Ennek alapján
 - az iskola minden osztályban, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből a tanuló legfeljebb heti két órát az alábbi módok valamelyikével teljesíthet:
 - a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott tanórán való részvétellel,
 - iskolai sportkörben való sportolással,
 - kérelem alapján – sportszervezet, sportegyesület által kiállított igazolás alapján kiadott igazgatói engedéllyel – sportszervezet, sportegyesület keretei között szervezett edzéseken való sportolással.
 - Tánc és mozgás választható tanórán való részvétellel

2.6.5. Idegennyelv oktatás

Iskolánkban 4. osztálytól kezdődik a nyelvoktatás. Az angol nyelv tanulására van lehetőség. Heti 3 órában oktatjuk a nyelvet. Igény esetén lehetőség van szakkör szervezésére is.

2.6.6. SNI tanulók nevelése-oktatása

A NAT műveltségi területei az enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelésében, oktatásában is megjelenik. Az iskola csak így biztosíthatja a tanulók „személyiségének kibontakozását, valamint szellemi és fizikai tehetségének és képességeinek a lehetőségek legtágabb határainak való kifejtését”.

- A SNI tanulók – gyógypedagógus irányításával- fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.
- A gyógypedagógus, a terapeuta – esetenként más-más szakember véleményének figyelembe vételével - készíti el a fejlesztő programot, amely a tanuló különleges gondozási igényére épül és egyedi tulajdonságainak fokozatos kibontakozását szolgálja.
- A fejlesztés a tanítás-tanulás folyamatában megmutatkozó fejletlen vagy sérült funkciók korrigálására, kompenzálására, az eszköztudás fejlesztésére, az önálló életvezetésre irányul.

□ A tevékenység lényeges eleme a folyamatos vagy szakaszos pedagógiai diagnosztizálás. Szolgálja a korrigáló, kompenzáló tartalmak, eljárások, terápiás eszközök tervezését, megelőzheti a további – másodlagos – tünetek megjelenését.

2.6.7. Mindennapos művészeti nevelés

Tanulóink művészeti nevelése megvalósulhat: tanórákon
egyéb foglalkozásokon

Az alsó tagozaton mindennap megjelenő művészeti nevelés alkalmat teremt a tanulók egyéni, kisközösségi művészeti tevékenységek fejlesztésére. Középpontban áll a gyakorlat és tevékenységközpontúság. Fő feladat az ízlés, képzelőerő, kifejezőképesség, emlékezet, kooperációs és kommunikációs készségek fejlesztése

2.6.8. Nemzetiségi nevelés-oktatás

Iskolánkba járó cigány gyerekek igen jelentős része ingerszegény környezetből, jelentős szociális, művelődési, szociokulturális hátránnyal érkeznek intézményünkbe. Gyakorta csonka családból, munkanélküli felnőttekkel körülvéve, az elégséggel épphogy átbukdácsoló, kudarcélményeket bőven átélt gyerekek számára a család normái és a számukra idegen iskolai elvárások feloldhatatlan kettősséget eredményeznek. Ennek következménye a helytelen, helyenként deviáns magatartás, a túlkorosság és a lemorzsolódás. Nekünk mindenekelőtt a család, a szülők meggyőzését, nevelőmunkába történő bevonását kell megoldanunk. Ennek leghatékonyabb eszköze a rendszeres találkozás, beszélgetés, kapcsolatteremtés (családlátogatás, szülői értekezlet, nyílt tanítási nap, rendezvények).

A sikeres nevelő-oktató munkánk hatékonysága érdekében a tanórai munkán kívül építeni kell a tanórán kívüli, szabadidős tevékenységekre is (szakkörök, kirándulások,).

A cigány kisebbségi oktatást különböző területen végezzük:

- tantárgyi fejlesztés,
- szocializációs, kommunikációs fejlesztés,
- egyéni tehetséggondozás
- cigány népismeret tanóra /heti 1 óra /

- cigány kulturális foglalkozás/heti 2 óra /

Kisebbségi nevelés célja: a kisebbségi történelmi kultúra megismerése, hagyományőrzés, -teremtés, az önismeret kialakítása, a kisebbségi jogok megismerése, gyakorlása. Segítenünk kell a tanulókat abban, hogy megtalálják helyüket a közösségben, elfogadják és elfogadtassák másságukat, saját értékeiket.

Általános fejlesztési követelmények

Követelmények az 1–6. évfolyamon

- 1. A tanuló tudjon ismereteket meríteni különböző forrásokból népcsoportjáról, ismerje családjá és környezete kisebbségi kötődését, zenei és tradicionális népi kultúráját, nyelvhasználati sajátosságait.
- 2. Ismerje a kisebbség szimbólumait, ünnepeit.
- 3. Ismerje kisebbsége regionális és országos elhelyezkedését.

Követelmények a 7–8. évfolyamon

- 1. Ismerje a tanuló a kisebbség (és az anyanemzet) kulturális életének kiemelkedő eseményeit, országos és regionális fesztiváljait, személyiségeit, műveiket. Legyen képes különböző forrásokból tájékozódni.
- 2. A tanuló ismerje a kisebbség anyaországának történelmét és társadalomföldrajzát.
- 3. Ismerje a kisebbség magyarországi történelmét, főbb sorsfordulóit.
- 4. Ismerje a hazai kisebbségi és emberi jogok rendszerét. Legyen képes megfelelő formában érvelni, vitatkozni a kisebbséget érintő kérdésekben. Fogalmazzon meg saját véleményt adott kisebbséget érintő eseményről, jelenségről.
- 5. Ismerje az adott kisebbség anyaországon kívüli jelenlétét.
- 6. Ismerje az adott kisebbség nemzetközi kapcsolatait.

A kisebbségi népismeret általános témakörei:

- A kisebbség nyelve, tárgyi és szellemi kultúrája
 - nyelvhasználati sajátosságok, beleértve a nyelvjárásokat, nyelvváltozatokat,
 - vizuális kultúra (építészeti emlékek, képzőművészet, iparművészet, népművészet, filmművészet),
 - ének-, zenei és tánckultúra (zenei örökség, színház, tánc és játék),
 - hagyományok, régi és új szokások, kulturális javak, mesterségek, gazdasági élet, ünnepek és jelképek,
 - szociológiai és település-földrajzi ismeretek.

- A kisebbség történelemalakító és kultúraformáló szerepe, civilizációja
 - a kisebbség magyarországi történelme és irodalma, az anyanemzet, nyelvi (anya)országok történelmének, irodalmának korszakai; az anyanemzet, illetve a nyelvi (anya)országok földrajza,
 - oktatás-, kultúrtörténet, jelenkor,
 - a kisebbségek más országokban élő csoportjai.

Tanulóink magatartására jellemző:

1. Hangos viselkedés.
2. Nyugtalanság, türelmetlenség.
3. A feladattudat fejletlensége.
4. Eltérés az értékekben.
5. Agresszivitás.
6. A szeretet kifejezésének sajátos módja.

A változás érdekében az alábbi célokat fogalmazzuk meg:

1. A társadalmi beilleszkedés elősegítése.
2. A beilleszkedéshez szükséges szabály illetve normarendszer elsajátíttatása.
3. Hátránykompenzáció.
4. A munka értéként való elfogadtatása.
5. Saját kultúra elfogadása – elfogadtatása.

Módszereink: (tanulóknak)

1. Az iskolai tevékenységek megismertetése, gyakoroltatása.
2. A kulturált magatartás nyelvi kifejezésmódjainak megtanítása.
3. A gondolkodás fejlesztése.
4. A problémák megbeszélése, magatartásminták tanulása.
5. Az önértékelés kifejlesztése, reális énkép kialakítása.
6. A kommunikációs készség fejlesztése.
7. Az érzelmek kezelése.

Módszer: (szülőknek)

1. Megérteni: „Azért vagyunk, hogy segítsünk!”
2. A szülőkkel való kommunikációs kapcsolat (törekvés a partneri viszonyra).
3. Kevés szabály megalkotása, de annak következetes betartása.
4. Nyitottság

2.6.9. Digitális oktatás

Rendkívüli helyzet estén iskolánknak is át kell térnie a digitális oktatásra. Sajnos halmozottan hátrányos tanulóink családjainál általában hiányoznak a digitális kapcsolattartás eszközei, hiszen a családok egy részében a televízió vagy egy elavult mobiltelefon képezi a digitális eszközállományt, az internet előfizetésük pedig egyáltalán nincs. A távoktatási kötelezettség azonban ezekre a tanulókra vonatkozóan is fennáll. Számunkra ez nagyon nehezen teljesíthető feladatot jelent, hiszen ezek a tanulók nem érhetők el videokonferencia révén, digitális platformokon, így nagy a veszélye, hogy számukra a távoktatás nem tölti be az elvárt szerepét.

Pedagógusainknak mindent meg kell tenniük annak érdekében, hogy a halmozottan hátrányos helyzetben lévő tanítványainkat is a lehető legnagyobb mértékben elérjük a távoktatási módszerekkel. Elképzelhető, hogy a digitális kommunikációban egyetlen lehetőségükként csak arra korlátozódnak, hogy időnként mobiltelefonon vegyék föl a kapcsolatot tanítványukkal vagy annak családjával. Ezekben az esetekben is van azonban korlátozott lehetőség arra, hogy a tankönyvből leckéket, feladatokat jelöljenek ki számukra, bár ezek visszacsatolására nem sok garancia van.

Ezért a telefon, facebook csoportokon kívül szükség van papíralapú feladatküldésre is.

2.7. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Az intézmény olyan képzési szerkezetet kíván kialakítani és működtetni, amelyik igazodik a korszerű műveltség tartalomhoz, figyelembe veszi az iskolahasználók igényeit. A képzési szerkezet tartalmi elemeinek, módszereinek a tanulási, tanítási folyamathoz kapcsolódó speciális fejlesztési feladatoknak illeszkedni kell az adott tanulócsoporthoz, indokolt esetben az egyes tanulók sajátosságaihoz.

A tanulók részvétele szempontjából a tanórai foglalkozás lehet:

Kötelező tanóra foglalkozás, amely magában foglalja:

- a kerettanterven szereplő tantárgyak elsajátítását szolgáló tanórákat,
- a helyi tantervben szereplő – kerettantervi kötöttségektől mentes, a helyileg tervezett tananyag elsajátítását szolgáló, kötelezően választandó órákat;

Nem kötelező tanórai foglalkozás

- a nem kötelező tanórai foglalkozásokra kiadott kínálatból – a helyi tanterv órakeretében meghatározott óraszám terhére – a szülő – tanuló szabadon választhat;
- a választás nem kötelező, de a választás, a jelentkezés elfogadását követően a részvétel 1 éven át kötelező;
- a nem kötelező órákat az értékelés, minősítés és mulasztás szempontjából úgy tekintjük, mintha kötelező órák lennének;

Egyéb /tanórán kívüli/ foglalkozások

Ezek a tevékenységek szolgálják a felzárkóztatást és a tehetséggondozást, mely tevékenységek a tanulók személyiségének fejlesztésére kiváló lehetőséget adnak:

- szakkörök
- tanulószoba
- a diákönkormányzat és az iskola által szervezett hagyományos programok
- osztályprogramok
- szaktárgyi versenyek
- iskolai tömegsport
- hit- és vallásoktatás
- egyéni fejlesztés

Az intézmény választható/nem kötelező tantárgyai: Cigány népismeret

Természettudományi gyakorlat

Tanórán kívüli foglalkozások

Tömegsport 1-4.o. 1.óra

Cigány kézműves foglalkozás 1-8. 1 óra

Cigány olvasókör 1-4.

Cigány olvasókör 5-8.o.

2.8. Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása

2.8.2. Projektoktatás

A projektoktatás egy iskolai napon legalább három órát meghaladó foglalkozás vagy több iskolai órán, tanítási napon át zajló tanítási-tanulási folyamat. Ennek során – elsősorban – a tantárgyi rendszerbe nehezen beilleszthető ismeretek feldolgozása történik egy-egy témakör köré csoportosítva a gyerekek aktív részvételével zajló közös, sokféle tevékenységre építve. A hosszabb (több napos, egy hetes) témahetet (projekthetet) a tanulócsoportok – ismereteket összegző vagy művészeti – bemutatója zárja. Iskolánkban évente ismétlődnek azok a téma napok, amelyek az egészségvédelemmel, az a természet- és környezetvédelemmel, ünnepekkel, illetve a honismerettel kapcsolatos ismereteket dolgozzák fel. A hosszabb (több napos, egy hetes) témaheteken feldolgozásra kerülő ismereteket az iskola éves munkatervében határozzuk meg.

2.8.2. Téma napok

Téma napokat szervezünk az alábbi témákban:

- Az egészségtudatos gondolkodás és iskolai mozgástevékenységek
- Pályaválasztás

2.8.3. Témahetek

Intézményünk minden tanévben, a munkatervünkben meghatározott módon részt vesz az alábbi témahetekhez kapcsolódó programokon, továbbá a tantervben előírt, az adott témával összefüggő tanítási órákat valamint egyéb foglalkozásokat szervez a témahét keretében.

- A környezeti nevelés fontos szerepet tölt be iskolánk rendszerében. Ezért intézményünkben is megszervezzük a Fenntarthatósági Témahetet.
- Nevelőmunkánk egyik alappillére Richard Bach: Jonathan a sirály című műve. Ezért szervezünk május utolsó hetében „Sirály” témahetet.

2.8.4. Digitális technológiával támogatott oktatási módszerek

A fejlett infrastruktúra elengedhetetlen feltétele az innovatív tanulás-tanítás bevezetésének. Sajnos intézményünkben részleges az Internet szolgáltatás, s sokszor akadozik a szolgáltatás. Az éves tervezésnél a pedagógusok áttekintik a tanítás anyagát, hogy a digitális technológia által kínált lehetőséget hogyan tudják kihasználni és a tanulókat bevonni. A digitális eszközök használatára minden órán tanítjuk a gyerekeket.

2.9. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Cél:

- egyenlő bánásmódban részesüljön minden tanuló,
- érvényesüljön a diszkriminációmentesség, szegregációmentesség, a másság elfogadása,
- az iskola valamennyi szolgáltatásához férjen hozzá minden tanuló.

A tanulási esélyegyenlőség biztosítása

Ennek érvényesítéséhez iskolánknak (a fenntartóval, a családdal) a következő elvek szerint kell biztosítani a nevelő-oktató munka feltételeit:

- a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén
- a személyiség megismerése, egyedi egyéni haladási terv készítése,
- a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és e tevékenység támogatása az iskolán kívül,
- egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.

2.10. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok

meghatározása

Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározása

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása;
- az első-negyedik évfolyamon a tanulók hétvégére (szombatra, vasárnapra), valamint a tanítási szünetek idejére nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot;
- az ötödik-nyolcadik évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl - nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot;
- a tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot

lehet íratni.

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- A napi felkészülés (napközis, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

2.11. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

8 évfolyamos intézményként működünk. Sajnos az osztálylétszámaink nem minden évben el a érik törvényben meghatározott létszámokat, ezért osztályösszevonásra is sor kerül.

Mivel halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink az összevont osztályokban nehezen taníthatóak, csoportbontást elsősorban a magyar, matematika órákon alkalmazunk.

Iskolánkban az alacsony osztálylétszámok miatt a kötelező tanítási órákon általában nem alkalmazunk csoportbontást.

Csoportbontást alkalmazunk, ha igény van az adott tanévben hittan és erkölcsstan oktatására is.

Csoportbontást alkalmazunk a fejlesztési órákon is.

A választható tantárgyak esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a kurzus vezetésére.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

Tanulószobát összevontan, a gyermeklétszámtól függően 2 vagy 3 osztály tanulóiból szervezünk.

2.12. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

1. A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként két alkalommal szeptember és május hónapban.
2. A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt az értesítő könyvön keresztül a szülők tudomására hozzák.

2.13. Egészségfejlesztési program

A program célkitűzése:

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy az intézményünkben eltöltött időben minden diák részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, az iskolánk mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

A egészségfejlesztés és annak egyik megvalósulási formája a korszerű egészségnevelés a tanuló és a szülő részvételével az egészségi állapot erősítésére, fejlesztésére szolgál.

A mindennapos működésében kiemelt figyelmet fordítunk a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

- az egészséges táplálkozás,
 - a mindennapos testnevelés, testmozgás,
 - a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek,
- a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
 - a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
 - a személyi higiéné

területére terjednek ki.

További egészségnevelési feladatok:

- higiénés magatartásra nevelés,
 - egészséges mozgásfejlődés biztosítása,
- betegségek elkerülésére, egészség megóvására nevelés

- krízis prevenció,
- harmonikus kapcsolatok kialakítására nevelés,
- családi életre, társsá-, szülővé válásra nevelés.

Az egészségfejlesztés során figyelembe vesszük a gyermekek, tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait. Iskolánkban az átfogó prevenciós programoknak kiemelt jelentősége van. Arra törekszünk, hogy a teljes körű egészségfejlesztési program koordinált, nyomon követhető és mérhető, értékelhető módon valósuljon meg.

Az iskolánkban folyó lelki egészségfejlesztés célja, hogy elősegítse a kiegyensúlyozott pszichés fejlődést, támogassa a gyermek, tanuló esetében a környezethez történő alkalmazkodást, felkészítsen és megoldási stratégiákat kínáljon a környezetből érkező ártalmas hatásokkal szemben, így csökkentve a káros következményeket, továbbá pozitív hatást gyakoroljon a személyiséget érő változásokra.

2.13.1. A program megvalósításának feltételei

A program megvalósításának iskolán belüli személyi feltételei:

Egészségfejlesztő csoport tagjai:

- Iskola igazgatója – vagy megbízottja,
- Osztályfőnöki munkaközösség vezetője,
- Osztályfőnökök,
- Testnevelők,
- Iskola-egészségügyi szolgálat (házi orvos – védőnő),
- Gyermek és ifjúságvédelmi felelős,
- Diákönkormányzatot segítő pedagógus.

A legjobb program sem lehet eredményes a kollégák segítségével. A szakszerű és az iskola konkrét helyzetét vevő iskolai egészségstratégia megvalósítása elképzelhetetlen a tantestület együttműködése nélkül.

2.13.2. Iskolán kívüli személyi feltételek, kapcsolatok:

- Kazincbarcikai Tankerületi Központ,
- Iskolaorvos, védőnő,

- Szülői munkaközösség,
- Gyermekjóléti szolgálat (nevelési tanácsadó, családsegítő),
- ANTSZ megyei intézményeinek egészségfejlesztési szakemberei,
- Rendvédelmi szervek,
- Kábítószerügyi egyeztető fórumok (drogambulancia)

2.13.3. A program megvalósításának tárgyi feltételei:

- Tornaterem és udvar,
- Kulturált étkezde saját konyhával,
- Osztálytermek,
- Audiovizuális eszközök

2.13.4. A program megvalósításának szinterei

Tanórai keretek, elsősorban:

- természettudományos órák, különösen biológia és egészségtan,
- osztályfőnöki órák,
- nyelvi órák,
- testnevelés óra.

Tanórán kívüli keretek:

- nem sportjellegű tevékenységek (egészségnap, takarítási akciók, rendezvények),
- mindennapos testmozgás, tömegsport,
- sportnap,
- természetjárás, terepi foglalkozások, nyitott tornaterem.

2.13.5. Egyéb lehetőségek

Iskola egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő)

Fő feladata a prevenció. Az év eleji- közti szűrésekkel, vizsgálatokkal diagnosztizálni az előforduló tüneteket, problémákat és a szükséges terápia mielőbbi alkalmazása.

Rendszeres konzultáció osztályfőnökkel, szülővel, testnevelővel.

Meghívottként részvétel az egészségnevelést érintő nevelőtestületi értekezleteken, illetve osztályfőnöki órákon.

Szülői Munkaközösség

A program megvalósításának egyik fontos szintere az *Szülői Munkaközösség*, hisz a szülők

aktív részvétele, tevőleges segítése, együttgondolkodása a siker záloga.

Diákönkormányzat

A tanév elején és a tanév közben rendszeres konzultáció a diákok képviselői és a testnevelő tanárok között a tanévi tömegsportok: - házi bajnokságok és egyéni testmozgásvégzési lehetőségek koordinálása.

2.13.6. A program megvalósítása

Konkrét állapot felmérés.

a) Az intézmény tanulóinak, tanárainak, szülőiknek az egészséges életmódhoz való viszonyulásának konkrét kérdőív formában való felmérése,

A nevelőtestületnél különös hangsúlyt kap a problémakezelés módszerének vizsgálata, az elsődleges preventív egészségmegőrzés ismeretének tudásszintje,

b) Tanuknál az eltérő korosztályoknak megfelelő szintű és típusú kérdőívek használata

c) Orvosi szűrések-vizsgálatok,

e) Fizikai állapotfelmérés testnevelésórán,

f) A kapott vizsgálati eredményeket azután rangsoroljuk, illetve súlypontoszuk és meghatározzuk, kidolgozzuk az elsődleges, illetve másodlagos prevenciós feladatokat és módszereket.

Az egyes színtereken tervezett módszerek:

Egészségnevelés tanórán

Az iskolánk egészségfejlesztéshez kapcsolódó, a nevelés-oktatás egészét érintő feladatainak színtere minden tanóra, és tanórán kívüli foglalkozás. Az ismeretátadásban kiemelt szerepet kapnak a biológia, természettudományos és idegen nyelvi órák.

Egészségnevelés az osztályfőnöki óra keretében

Az osztályfőnöki órák tartalmát kötelezően nem határozza meg egyik közneveléssel kapcsolatos törvény ill. szabály sem, ezért ebben a tekintetben nagy az iskola szabadsága és ezzel együtt a felelőssége is. Az órakeret szűkös és a napi, valamint az aktuális problémák megbeszélése mellett helyet kell adni az egészségnevelésnek is. Erre az éves óraszámából 20-25% szeretnénk fordítani, ezzel is jelezve a terület kiemelt fontosságát.

Egészségnevelés a testnevelésórán

Célunk megszerettetni és megőrizni a mozgás szeretetét, változatos, hangulatos óravezetéssel sikerélmény biztosításával úgy, hogy ne csak a teljesítmény centrikus oktatás domináljon.

Fenn kell tartani és lehetőség szerint bővíteni kell a differenciált oktatási formákat

A tanulók önmagukhoz mért fejlődése jelentse az értékelés fő elvét, mind a technikai, mind pedig a kondicionális képességfejlesztés területén, ne az abszolút teljesítményt osztályozzuk.

A könnyített- és gyógytestnevelés órákat külön csoportban szakos ellátással szervezzük, hogy minden diákunk a képességeinek és problémájának legjobban megfelelő fejlesztésben részesülhessen.

Diákjainktól elvárjuk, hogy lehetőségeikhez mérten

legyenek tisztában a balesetmegelőzős, balesetvédelem és a kölcsönös segítségnyújtás fő elveivel, fontosságával,

egészséges étkezési szokásokat alakítsanak ki,

felismerjék a helyes napirend kialakításának fontosságát, és eszerint éljenek,

tudatosuljon bennük a káros szenvedélyek sportteljesítmény-csökkentő és egészségkárosító

hatása.

növekedjen a fizikai állapotuk az évenkénti Hungarofit teszt felmérések során.

Mindennapi testmozgás

Iskolánk a testnevelés órák keretein kívül is számtalan lehetőséget kínál a diákjainak, hogy játéklehetőséget biztosítson nekik, és kielégítse mozgásigényüket. A foglalkozások időpontját minden tanév elején a testnevelők határozzák meg az iskolavezetéssel történő egyeztetés után.

2.13.7. Prevenció

Iskolánkban az egészségfejlesztés és környezeti nevelés területén kiemelt szerep jut a prevenciós munkának, felmérések készítésének, előadások, rendezvények szervezésének.

A szenvedélybetegségek megelőzésének főbb területei:

Táplálkozás:

Egészséges ételválaszték a büfében: több tejtermékkel, péksüteménnyel, gyümölcssel.

Időszaki gyümölcshét szervezés (tavasz, ősz).

Egészséges étkezéstről szóló előadások szervezése.

Sportrendezvényekkel egybekötött gyümölcs, rostos ital, tiszta víz bemutatók.

Célunk megszerettetni és megőrizni a mozgás szeretetét, változatos, hangulatos óravezetéssel sikerélmény biztosításával úgy, hogy ne csak a teljesítmény centrikus oktatás domináljon.

Fenn kell tartani és lehetőség szerint bővíteni kell a differenciált oktatási formákat

A tanulók önmagukhoz mért fejlődése jelentse az értékelés fő elvét, mind a technikai, mind pedig a kondicionális képességfejlesztés területén, ne az abszolút teljesítményt osztályozzuk.

A könnyített- és gyógytestnevelés órákat külön csoportban szakos ellátással szervezzük, hogy minden diákunk a képességeinek és problémájának legjobban megfelelő fejlesztésben részesülhessen.

Diákjainktól elvárjuk, hogy lehetőségeikhez mérten

legyenek tisztában a balesetmegelőzős, balesetvédelem és a kölcsönös segítségnyújtás fő elveivel, fontosságával,

egészséges étkezési szokásokat alakítsanak ki,

felismerjék a helyes napirend kialakításának fontosságát, és eszerint éljenek,

tudatosuljon bennük a káros szenvedélyek sportteljesítmény-csökkentő és egészségkárosító

hatása.

növekedjen a fizikai állapotuk az évenkénti Netfit teszt felmérések során.

Mindennapi testmozgás

Iskolánk a testnevelés órák keretein kívül is számtalan lehetőséget kínál a diákjainak, hogy játéklehetőséget biztosítson nekik, és kielégítse mozgásigényüket. A foglalkozások időpontját minden tanév elején a testnevelők határozzák meg az iskolavezetéssel történő egyeztetés után.

2.13.7. Prevenció

Iskolánkban az egészségfejlesztés és környezeti nevelés területén kiemelt szerep jut a prevenciós munkának, felmérések készítésének, előadások, rendezvények szervezésének.

A szenvedélybetegségek megelőzésének főbb területei:

Táplálkozás:

Egészséges ételválaszték a büfében: több tejtermékkel, péksüteménnyel, gyümölccsel.

Időszaki gyümölcs hét szervezés (tavasz, ősz).

Egészséges étkezéstről szóló előadások szervezése.

Sportrendezvényekkel egybekötött gyümölcs, rostos ital, tiszta víz bemutatók.

Dohányzás:

Iskolánk egész területén tilos a dohányzás.

Audiovizuális eszközök felhasználásával videók, cd-k lejátszása.

Sportverseny szervezés.

Tanári példamutatás.

Biológia, kémia és fizika órákon, ahol a légzés élet- és egészségtana a tanóra szerves része a tantárgyak közötti kooperáció keretében az egészségnevelés.

Drog-prevenció:

A drog-prevencióval kapcsolatos előadások szervezése, rendőrségi, ifjúságvédelmi szakemberek segítségével

Egyéb függőséget okozó fogyasztási cikkek:

Alkohol, energia ital és kávé

Bár a kávé és az energia ital legális drognak számít, nem lehet a diákok mindennapi itala!

Sajnos fogyasztásuk bevett napi gyakorlat. Itt a legkisebb a megelőzésben a mozgásterünk, hiszen a szülők, sőt mi tanárok is élünk ezekkel az anyagokkal. Ezért tanórákon, elsősorban a biológia és kémia szakos kollégák feladata felhívni a figyelmet az izgatószer használatának „mellékhatásaira”.

Alkohol:

Mivel az iskola területén, az iskolai programokon az alkohol fogyasztása és birtoklása is büntetendő, ezért a tanulók baráti körben, szabadidejükben élnek vele.

A tanórai munka során kiselőadások összeállításával, és prezentációjával inkább magukénak érzik a témát a diákok.

2.14. A tanulók tanulmányi munkájának, jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

2.14.1. Az értékelés elvei

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az értékelés célja

- Az önértékelés képességeinek kialakítása.
- Motiváció a célok érdekében.
- A teljesítményszint és tudásszint jelzése.

- Jelzés a pedagógus számára a tanuló fejlődéséről, fejleszthetőségéről.
- A szülők tájékoztatása arról, hogy milyen gyermeke viszonya az iskola követelményeihez.

Az értékelés kiterjed:

- az ismeretek, készségek, a tárgyi követelmények elsajátításának szintjére
- a tanórán kívüli magatartásra
- a szorgalomra ezen belül a felkészülésre, feladatvállalásra feladatvégzésre, a szükséges felszerelés meglétére
- szabálytiszteletre, felelősségvállalásra, viselkedésre
- a korábbi teljesítményhez képest megmutatkozó fejlődés

Az értékelés legyen:

- folyamatos, kiszámítható, megjelenése rendszeres, aktuális, tervszerű, nem kampányszerű, az ellenőrzés legyen természetes kísérője a tanulónak, a feszült légkör kerülendő.
- sokoldalú – ne csak a szorosabb értelemben vett tantárgyi szaktudást és előrehaladást, hanem a gyermek valamennyi pedagógiai szempontból fontos tevékenységét és ezekben elért fejlődését értékeljük, osztályozzuk! (emlékezeti teljesítmények, ismeretek alkalmazása stb.)
- változatos: vizsgálja a neveltségi szinteket, vegye figyelembe az életkori sajátosságait, személyiségtípusokat, alkalmazzuk a metakommunikációs jelzéseket.
- kiszámítható: segítse elő a rendszeres munkavégzést és a felelősségtudat kialakulását.
- konkrét: az értékelés legyen tárgyyszerű, tárja fel a hibák okait, támaszkodjék a pozitívumokra, serkentse további erőfeszítésekre, tartsa életben az egészséges munkakedvet.
- egybehangzó: törekedjen objektivitásra, igazságosságra, méltányosságra.
- kollektív: a tanulók egymás teljesítményét is értékelhetik szavakkal, esetleg érdemjegyekre tett javaslatokkal. A nevelési folyamat fontos része az értékelés szempontjainak elsajátítása, megtanulása, alkalmazásuknak, (elviselésüknek) megszokása.
- ösztönző: a pozitívumok kiemelése, átmenet az 5. osztályban, új tantárgyak esetén 1-2 hónap türelmi idővel

Az értékelés	Kezdeté	Folyamat	Vége
Fajtája	Diagnosztikus Feltárja a szintet, Feladatot határoz meg, helyzetet mér fel	Formatív Fejlesztő, a tanuló önfejlesztő módon sajátítja el	Szummatív Minősítő értékelés, a tanulási időt lezárja
Ideje	Csoportba sorolás esetén, a szakasz elején, a tanulási problémák esetén, tanárváltáskor	Időben rendszeresen elosztott gyakorisággal, a folyamat teljes idejében	Félévkor, évvégén
Célja	Visszajelzés tanár, diák, szülő számára	A tanulás és értékelés köölcsönhatásának érvényesítése	Összegzés, minősítés, értékelés
Formája	Osztályozásra nem javasolt rövid írásbeli számonkérés;	Írásbeli és szóbeli felelet.	Témazáró számonkérés, szóbeli vagy írásbeli számonkérés formájában

Értékelés módszerei:

- szöveges értékelés szóban, írásban – 1-től 2. évfolyam félévig
- osztályzat
- pozitív megerősítés, dicséret
- feddés, negatív nyilatkozat, elmarasztalás

Értékelés szempontjai:

- önállóság mértéke
- szakkifejezések használata
- tényyszerűség
- tartalmi teljesség
- ábraelemzés, rajzok készítése
- felépítettség

Idegen nyelv esetében:

- nyelvhelyesség

- új szókincs használata, kiejtés
- beszéd tempója, folyamatossága,
- felépítés,
- előadás,
- önállóság

2.14.2. Tanulmányi munka értékelése

1. Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
2. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
3. A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia biológia, földrajz ellenőrzésénél:
 - a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;
 - az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.
4. A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül – a témazáró dolgozaton kívül – csak egyszer kerülhet sor írásbeli számonkérésre, de minden tanulónak legalább egyszer kell felelnie szóban:
 - az ének-zene, a rajz, az informatika, a technika tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva,
 - a többi tantárgy esetében pedig egy-egy témakörön belül.

(A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.)

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

5. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

- Az első évfolyamon, valamint a második évfolyam első félévében minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk.
- A második évfolyamon a második félévben, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.
- Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:
 - KIVÁLÓAN TELJESÍTETT
 - JÓL TELJESÍTETT
 - MEGFELELŐEN TELJESÍTETT
 - GYENGÉN TELJESÍTETT
 - FELZÁRKOZTATÁSRA SZORUL
- A második évfolyamon év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.

6. A második évfolyamon év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanuló osztályzatát az adott félév során szerzett érdemjegyek, illetve a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

7. Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: ***jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).***

8. A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább egy érdemjegyet kell

szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.

9. A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti a Kréta rendszeren keresztül. A Kréta rendszer bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.

10. A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

<u>Teljesítmény</u>	<u>Érdemjegy</u>
0-25 %:	elégtelen (1)
26-50 %:	elégséges (2)
51-75 %:	közepes (3)
76-90 %:	jó (4)
91-100 %:	jeles (5)

Az értékelés dokumentálása:

- Piros: kétszeres súlyú jegyek, témazárók, félévi, év végi, évfolyam szintű felmérések
- Fekete: egyéb számonkérések, mérések, feleletek

2.14.3. A magatartás értékelésének elvei

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók magatartását az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzzi.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök javaslata alapján a nevelőtestület állapítja meg.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettudó;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;

b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

c) **Változó (3)** az a tanuló, aki.

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- feladatait nem minden esetben teljesíti;

- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
 - a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
 - igazolatlanul mulasztott;
 - osztályfőnöki intője van.
- d) **Rossz (2)** az a tanuló, aki:
- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
 - feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
 - magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
 - társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
 - viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
 - több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
 - több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

2.14.4. A szorgalomjegyek megállapításának elvei

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók szorgalmát az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, és azt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzni.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló szorgalom osztályzatát az első félév és a tanév végén az osztályfőnök javaslatára a nevelőtestület állapítja meg.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

- a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:
- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
 - tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
 - a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
 - munkavégzése pontos, megbízható;

- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
 - taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.
- b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:
- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
 - rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
 - a tanórákon többnyire aktív;
 - többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
 - taneszközei tiszták, rendezettek.
- c) **Változó (3)** az a tanuló, akinek:
- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
 - tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
 - felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
 - érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
 - önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.
- d) **Hanyag (2)** az a tanuló, aki:
- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
 - az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
 - tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
 - feladatait többnyire nem végzi el;
 - felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
 - a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
 - félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

2.14.5. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,

- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

Az iskolai jutalmazás formái.

- a) Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:
 - szaktanári dicséret,
 - napközis nevelői dicséret,
 - osztályfőnöki dicséret,
 - igazgatói dicséret,
 - nevelőtestületi dicséret.
- b) Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén
 - szaktárgyi teljesítményért,
 - példamutató magatartásért,
 - kiemelkedő szorgalomért,
 - példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.
- c) Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.
- d) Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.
- e) Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.
- f) A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés;
- napközis nevelői figyelmeztetés;
- osztályfőnöki figyelmeztetés;
- osztályfőnöki intés;
- osztályfőnöki megrovás;
- igazgatói figyelmeztetés;
- igazgatói intés;
- igazgatói megrovás;
- tantestületi figyelmeztetés;
- tantestületi intés;
- tantestületi megrovás.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől azonban indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A tanuló súlyos kötelelességzegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni, s a tanulót azonnal legalább az „osztályfőnöki megrovás” büntetésben kell részesíteni. Súlyos kötelelességzegésnek minősülnek az alábbi esetek:

- az agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása;
- az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszesital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása;
- a szándékos károkozás;
- az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése;
- ezeken túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.

A büntetést a Kréta rendszerbe kell dokumentálni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Ha a tanuló a kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, ellene **a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény** rendelkezései alapján fegyelmi eljárás indítható. A tanuló a fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

2.14.6. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei

Kiemelt követelmények

- A tanulók legfontosabb kötelessége a tanulás, amelyben törekedjenek az igényességre, önállóságra.
- Viselkedéskultúrájukat az erkölcs és az illem normatívái jellemezzék (egymás megbecsülése, a felnőttek iránti tisztelet, udvariasság, a kulturált szép magyar beszéd általánossá válása, durvaságtól mentes társkapcsolatok, a környezet rendje, tisztasága, higiéniai előírások betartása).

Az előírt tantárgyi követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

- a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;
- az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak/írhatnak.

Az ének-zene, a rajz, az informatika, a technika tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva, a többi tantárgy esetében pedig egy-egy témakörön belül.

A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

2.14. 8. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére az iskola településén élő nemzetiségek kultúrájának megismertetése

A 2011. évi népszámlálási adatok szerint a település lakosainak majdnem 100 %-a cigánynak vallotta magát.

A tanulók érzékenyítése más nemzetiségek kultúrája iránt elsősorban a tanítási órákon valósulnak meg: erkölcsstan, történelem, rajz és vizuális kultúra.

III. Érvényességgel, módosítással, nyilvánossággal kapcsolatos intézkedések

Jelen pedagógiai programunk az 5/2020. (I. 31.) Kormány rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról c. jogszabály szerint készült.

A pedagógiai program 2020. szeptember 1. napján lép hatályba.

A pedagógiai program felülvizsgálatára sor kerül jogszabályi előírás alapján, illetve jogszabályváltozás esetén, vagy ha módosítását kezdeményezi az intézmény nevelőtestülete, a diákönkormányzat, vagy a szülői szervezet. A kezdeményezést és a javasolt módosítást az intézményvezetőhöz kell beterjeszteni.

A Rakacai Általános Iskola pedagógiai programja minden érdeklődő számára nyilvános és hozzáférhető.

A dokumentum megtekinthető az alábbi helyeken:

- a fenntartó székhelyén;
- az iskola titkárságán,
- az iskola honlapján;
- a köznevelés információs rendszerének elektronikus felületén.

A Pedagógiai Programot elfogadása és jóváhagyása

A pedagógiai programot az iskolai diákönkormányzat 2020. aug.27. napján véleményezte, és elfogadásra javasolta.

Kelt: Rakaca, 2020. aug. 27.



az iskolai diákönkormányzat vezetője

A pedagógiai programot a szülői munkaközösség 2020.aug. 27. napján véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kelt: Rakaca, 2020. aug. 27.



az iskolai szülői munkaközösség elnöke

A pedagógiai programot a nevelőtestület 2020. aug. 27. napján tartott ülésén elfogadta.

Kelt: Rakaca, 2020. aug. 27.



intézményvezető

A Rakacai Általános Iskola pedagógiai programját a mai napon jóváhagytam.

Kelt: Rakaca, 2020. aug. 28.



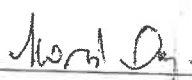
intézményvezető




Legitimációs záradék

A **Rakcai Általános Iskola** módosított pedagógiai programjával az iskola fenntartója egyetért.

Kazincbarcika, 2020. szeptember 28.


a fenntartó képviselőjében
Markovicsné Demeter Edina
Tankerületi igazgató



Tartalom

I. Az iskola bemutatása	7
II. Az intézmény pedagógiai programja	10
1. Az iskola nevelési programja	10
1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai, szinterei	13
1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	18
1.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok, az egészségfejlesztési és környezeti nevelési célok	19
1.4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terv	19
1.5. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	24
1.6. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai.....	30
1.7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	32
1.8. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje	37
1.9. Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	38
1.10. Nemzeti, etnikai kisebbségi nevelés	41
1.11. A tanulmányok alatti vizsgák szabályzata	42
1.12. Az iskolaváltás, valamint a tanuló felvételének és átvételének szabályai	45
1.13. A felvételi eljárás különös szabályai	46
2. Az intézmény helyi tanterve	47
2.1. A választott kerettanterv	47
2.2. A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozás, nem kötelező tanórai foglalkozás és ezeken elsajátítandó tananyag	47
2.3. A választott kerettantervben szereplő tananyagok évfolyamonkénti bontása, ill. az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározása	47
2.4. Óratervek	50
2.5. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	53
2.6. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	54
2.7. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	59
2.8. Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása	61
2.9. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	62
2.10. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	62
2.11. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	63
2.12. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	64
2.13. Egészségfejlesztési program	64
2.14. A tanulók tanulmányi munkájának, jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	69
III. Érvényesség	81
IV. A pedagógiai program elfogadása	82